



Утверждаю
Директор КГУ ОШ №7

Кабакова М.У.

План работы школы
по проекту «Единый дом – семья и школа» КГУ ОШ №7
2024-2025 учебный год.

Воспитание и пр...тие у подрастающего поколения духовн...равственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной»? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией... Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

- самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина;
- изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа;
- в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Отношения между школой и родителями играют ключевую роль в обеспечении успешности образовательного процесса и развитии учащихся. Вот несколько аспектов, которые характеризуют эту связь:

Партнерство и сотрудничество: Взаимодействие между школой и родителями должно строиться на основе партнерства и сотрудничества. Родители и школа обладают общей целью - обеспечить успешное обучение и развитие каждого ученика.

Информационный обмен: Родители и школа должны регулярно обмениваться информацией о прогрессе учащихся, их поведении, успехах и проблемах. Это помогает родителям оставаться в курсе событий в жизни своих детей и вовремя реагировать на возникающие проблемы.

Участие родителей в образовательном процессе: Школа должна активно привлекать родителей к участию в образовательном процессе, например, через родительские собрания, консультации с учителями, волонтерскую деятельность и т. д. Участие родителей способствует повышению мотивации учащихся, а также улучшению качества образования.

Поддержка и вовлечение родителей: Школа должна создавать условия для поддержки и вовлечения родителей в жизнь школьного сообщества. Это может включать в себя организацию родительских комитетов, мероприятий и проектов, а также предоставление возможностей для обратной связи и участия в принятии решений.

Обучение родителей: Школа может оказывать помощь родителям в их родительских обязанностях, предоставляя информацию и ресурсы по воспитанию, развитию и образованию детей. Это помогает родителям лучше понимать потребности и особенности развития своих детей.

Решение проблем и конфликтов: Взаимодействие между школой и родителями также включает в себя решение проблем и конфликтов, которые могут возникать в ходе обучения. Важно, чтобы школа и родители работали вместе для нахождения конструктивных решений и достижения взаимопонимания.

Таким образом, эффективное взаимодействие между школой и родителями способствует обеспечению успешности образовательного процесса, улучшению качества образования и развитию учащихся.

<i>Портрет современного родителя</i>	<i>Портрет идеального родителя</i>
Занятой, не имеющий свободного времени и желания заниматься проблемами семьи (ребенка)	Уделяющий время воспитанию и расположенный к общению с ребенком
Пассивный	Активный участник – партнер ребенку в учебном процессе
Неуверенный в успехе ребенка	Уверенный в успехе ребенка

Имеющий низкую общую культуру	Стремящийся повысить свой культурный уровень
Не обладающий педагогическими знаниями	Стремящийся к получению педагогических знаний для адекватного и позитивного взаимодействия с ребенком
Перекладывающий воспитание на третье лицо	Расположен к сотрудничеству с детьми и способен устанавливать с ними партнерские отношения
Авторитарный, стремящийся к контролю	Родитель- наставник, советчик, друг
Эгоист	Ориентирован не только на себя, но и на ребенка

Психологи и социологи выделяют 5 основных типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса. Семьи делятся на 5 типов:

- 1-й тип:** семья с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.
- 2-й тип:** семья, характеризующаяся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре "особых" забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.
- 3-й тип:** конфликтная семья. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
- 4-й тип:** внешне благополучная семья, в которой процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
- 5-й тип:** неблагополучная семья, для которой характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такая семья требует постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

В основном преобладают учащиеся 2,3,4 типа семей, а также имеют место учащиеся из неблагополучных семей (5-й тип), поэтому возникает особая необходимость вести масштабную и постоянную работу с родителями для эффективности образовательного процесса.

Актуальность данного проекта обусловлена значительными преобразованиями системы образования, становлением и развитием новой парадигмы образования и воспитания на

государственном уровне, осуществлением педагогическим коллективом необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи, их стремлением достигнуть максимальной эффективности в образовании школьников. Но не все родители понимают важность взаимодействия семьи и школы, поэтому трудно идут с ней на контакт. Данное противоречие определило проблему - *отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках современного образования*, для решения которой предлагается данный проект.

Для реализации данного направления предлагается систематически проводить: 5 число каждого месяца «День открытых дверей» для родителей, где родители могут посещать занятия своих детей, посмотреть уровень успеваемости ребенка, как складываются отношения ребенка в социуме.

Индивидуальные консультации родителей по воспитанию ребенка, в рамках которых им будет предоставляться информация о возможностях и способностях ребенка.

Встречи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, встречи с сотрудниками внутренних дел, встречи с сотрудниками прокуратуры и сотрудниками по делам несовершеннолетних, встречи с сотрудниками по борьбе с наркопреступностью для снятия индивидуальных проблем учащихся.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели		
	Высокий свыше 75%	Средний до 50%	Низкий ниже 40%
Активная позиция учащихся и их родителей по отношению к школе	100%		
Внимательное отношение родителей к достижениям учащихся	100%		
Расширение форм взаимодействия семьи и школы	100%		
Позитивное отношение родителей и учащихся к школе	100%		
Реализация совместных творческих проектов	100%		

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1	родительские собрания 1-11 классы: «Основные задачи организации образовательного процесса в учреждении образования в 2024/2025 учебном году. Актуальные вопросы воспитания учащихся». Правила поведения и правонарушения в школе. Буллинг.	Август	Администрация, классные руководители
2	Ко дню Республики Казахстан Сбор макулатуры. Акция «Добро в деле». Эко-десант пришкольной территории, набережная р.Урал и р.Чаган, Эко-клубом «Импульс»	октябрь	Школьный парламент, классные руководители
3	«Мой дом – наведу порядок в нем». Акция учащихся в период осенних каникул, совместно с родителями	ноябрь	Классные руководители
4	Встреча сотрудников полиция с родительской общественность в целях профилактики правонарушений среди подростков	ноябрь	Администрация, классные руководители
5	Согласно единой концепции воспитания «Единый дом – семья и школа», форум бабушек	декабрь	Администрация, классные руководители школьный парламент

6	Согласно единой концепции воспитания «Единый дом – семья и школа», «Созвездие талантов»	декабрь	Администрация, классные руководители школьный парламент
7	Согласно единой концепции воспитания «Единый дом – семья и школа», новогодние елки	декабрь	Администрация, классные руководители, школьный парламент
8	Общешкольное родительское собрание: взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся: «семья и школа: Грани сотрудничества».	январь	Администрация, классные руководители
9	В рамках программы "Единый дом семья и школа ежегодный форум отцов «Әкелер форумы»	февраль	Администрация, классные руководители школьный парламент
10	«В здоровом теле – здоровый дух», семейный лыжный забег	февраль	Руководитель эко-клуба «Импульс» Сарсенгалиев Ф.С., учителя физкультуры, родительская общественность, Администрация
10	Празднование «Наурыз»	март	Классные руководители, школьный парламент
11	Общешкольное родительское собрание: 1. Предупреждение преступлений и происшествий среди несовершеннолетних; 2. Интернетмошничество; 3. ЗОЖ, ПДД;	апрель	Администрация, классные руководители
12	Эко акция по посадке деревьев «Чистый Казахстан»	май	Родительская общественность, школьный парламент

13	В рамках программы "Единый дом - семья и школа" форум дедушек - аталар форумы.	Май	Администрация, классные руководители школьный парламент
14	В рамках программы "Единый дом - семья и школа" форум мам – аналар форумы	Май	Администрация, классные руководители, школьный парламент