Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық карталары
№ 1 технологиялық карта
Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Сәлем! Сәлеметсіз бе!
Мақсаты: амандасу үлгілерін үйрету. Оларды орынды қолдана білуге дағдыландыру. Балаларды әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: ата, әже және кішкентай ұл мен қыздың суретінен тұратын слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптер, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды амандасу үлгілерімен таныстыру үшін топқа бір үлкен кісіні (тәрбиеші, күтуші) және ересек топтан бір баланы қонаққа шақырады. Ең алдымен үлкен кісі топқа кіріп, балалармен амандасады. Педагог топтағы балаларға үлкен кісімен амандасу үлгісін түсіндіреді. Келген қонақ тағы бір рет балалармен амандасқанда, балалар ол кісіге жауап береді. Осыдан кейін топқа кішірек бала кіріп, балалармен амандасады. Педагог топтағы балаларға өздері қатарлас балалармен қалай амандасатындарын түсіндіреді.	Балалар топқа кірген қонақпен «Сәлеметсіз бе!» деп аман-дасады. Балалар топқа кірген кішкентай қонақпен «Сәлем!» - деп амандасады
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Сәлем!», «Сәлеметсіз бе!» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Сурет бойынша амандасу үлгілерін қайталатады. Балаларға өзара және үлкендермен амандасу үлгілерінің айырмашылығын түсіндіреді. Бала-ларды өзара және үлкендермен аман-дастырып жаттықтырады. Слайдтағы ата, әже, ұл және қызбен әрқайсысына сәйкес амандасу үлгісін пайдалана отырып амандасады (балалар ата мен әженің үлкен кісілер екенін, ал ұл мен қыздың өздері қатарлас балалар екенін түсінулері қажет). Үлестірмелі материалдағы тап-сырманы орындату арқылы педа- гог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Топтағы балалар «Сәлем!», 1 «Сәлеметсіз бе!» деген амандасу үлгілерін хормен бірнеше рет қайталайды. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: балалар өзара және үлкендермен амандасу үлгілерініі айырмашылығын меңгереді.
Игереді: «Сәлем!», «Сәлеметсіз бе!» деген амандасу үлгілерін үйренеді.

№ 2 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Сау бол! Сау болыңыз!
Мақсаты: қоштасу үлгілерімен таныстыру. Амандасу, қоштасу ү ј і гі лерін орынды қолдана білуге дағдыландыру. Балаларды әдептіл ікке, еыгіайылыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: аудиотаспаға жазылған амандасу және қоштасу үлгілері.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалармен амандасу үлгілерін еске түсіреді. Әр оқушымен жеке-жеке амандасады. Балалар жауап береді. Содан кейін балалар өзара амандасады. Аудиотаспаға жазылған амандасу үлгілерін тыңдатып, жауап бергізеді. Педагог қоштасу үлгілерімен таныстыру үшін аудиотаспадан қоштасу үлгілерін тындатады. Қоштасу үлгілерінің айырмашылықтарын түсіндіреді. Қоштасу үлгілерін тағы бір тыңдатып, хормен жауап бергізеді.	Балалар топқа кірген қонақпен «Сәлеметсіз бе!» деп аман-дасады. Балалар топқа кірген кішкентай қонақпен «Сәлем!» - деп амандасады
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- , дәптердегі «Сау бол!», «Сау болыңыз!» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы сурет бойынша баланың тәрбиешімен қоштасу үлгісімен (Сау болыңыз!) таныстырады. 2-тапсырмадағы сурет бойынша екі баланың бір-бірімен қоштасу үлгісімен (Сау бол!) таныстырады. Балалар дан балабақшадан қайтарда тәрбиешімен және өзара қалай қоштасатындарын сұрайды. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тагы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дагдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар өзара және үлкендермен қоштасу үлгілерінің айырмашылығын меңгереді.
Игереді: «Сау бол!», «Сау болыңыз!» деген қоштасу үлгілерін үйренеді.

№ 3 Технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Сенің атың кім?
Мақсаты: танысу үлгісін үйрету, сыпайылыққа, достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: танысу үлгісі жазылған аудиотаспа.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды танысу үлгілерімен таныстыру үшін алдын-ала дайындалған аудиотаспадан танысу үлгісін тындатады. Содан кейін топтагы әр баладан «Сенің атың кім?» деп сұрайды. Мұнда балалардың сұрақты түсінуі маңызды болып табы-лады. Сондықтан балалардың сұрақты естігенде, өз атын ғана айтудың өзі жақсы көрсеткіш екені ескеріледі.	«Сенің атың кім?» деген сұраққа балалар «Юра» деген сияқты қысқа жауап береді.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Сенің атың кім?» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Сурет бойынша танысу үлгісін қайталатады. Аудиотаспадағы танысу үлгісінің тек алғашқы жарты- сын ғана қосып, топтағы балалардың өздеріне жауап бергізуге болады. - Бұл сұрақты сөйлем түрінде толық қабылдауға жаттықтырады. Неғұрлым көбірек тыңдаған сайын, балалар соғұрлым жеңіл қабылдайды. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лек- сиканы балаларга тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар таныеу үлгісін меңгереді.
Игереді: «Сенің атың кім?» деген сұрақты түсінеді, бұл сұраққа қысқа жауап бере алады.

№ 4 технологиялық карта
Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Үй. Балабақша.
Мақсаты: балаларды *үй, балабақша* сөздерімен таныстыруі «Мынау» сөзімен байланыстыра қолдануға үйрету. Өз үйлеріне, балабақшаларына құрметпен қарауға тәрбиелеу
Қолданылатын көрнекі құралдар: үй мен балабақшаның суреті.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**

Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды үй, балабацша сөздерімен таныстыру үшін үй мен балабақшаның суретін көрсетеді. Сурет бойынша жаңа сөздерді хормен және жеке-жеке қайталатады. Содан кейін екі суретті алмастырып көрсетеді, балалардың педагог көрсеткен суретті атауы қажет. Балалар жаңа сөзді көзбен қабылдау арқылы естерінде сақтайды.	Педагог үйдің суретін көрсеткенде, балалар: «үй», - деп, балабақшаның суретін көрсеткенде «балабақша», - деп айтадьг
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Үй. Балабақша» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады., Суреттегі балалардың қандай сурет салғандарына назар аудартады. Олардың салған суретін нұсқай отырып, *үй, балабацша* сөздерін тағы бір қайталатады. Олардың дүрыс дыбысталуына назар аударады. «Мынау» сілтеу есімдігінуй, *балабацша* сөздерімен байланыстыра қолдануға үйретеді. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тагы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағды-ларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу аркылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар «Мынау - үй», «Мынау - балабақша» деп айтадьг Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгшгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сүрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар *үй, балабацша* сөздерін меңгереді.
Игереді: «Мынау-үй. Мынау-балабақша» деген сөйлем үлгілерін үйрепеді.

№ 5 технологиялық карта
Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Мынау не?
Мақсаты: ойыншық атауларын үйрету. Байланыстыра сөйлеу дагдыларын қалыптастыру Ойыншықтарды таза, ұқыпты үстауға баулу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: ойыншықтар.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды ойыншық атауларымен таныстыру үшін алдын ала дайындап қойған ойыншықтарды пайдаланады. Ойыншықтарды (немесе олардың суретін) топтағы оқушыларға таратып береді (ойыншықтар бірнеше данадан болса, топтағы барлық балаларға жетеді). Содан кейін әр баланың қасына барып, оның қолындағы қандай ойыншық еке.ңін (Мынау - қонжық) атау арқылы ойыншық атауларымен таныстырады.	Балалар педагогтің соңынан *доп, машина, текше, қуыршақ,қонжық , шар* деген сөздерді қайталайды.

Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Мынау не?» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы сурет бойынша сөредегі ойыншықтарды атайды, балаларға қайталатады. 2-тапсырмада берілген ойыншық сұлбалары бойынша тапқызу арқылы ойыншық атаулары тағы бір қайталанады. Үлестірмелі материалдағы тап-сырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тагы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дагдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ой-лауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше коңіл бөлінеді	Балалар әр ойыншықты атайды (Мынау - қонжық, т.с.с.). Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немей айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар ойыншық атауларын меңгереді.
Игереді: «Мынау не?» деген сұраққа *машина, қуыршақ, қонжық, шар* деген сөздерді қолдана отырып жауап беруге үйренеді.

№ 6 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әреісетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Доп берші.
Мақсаты: ойыншық атауларын қайталау. Оларды берші сөзімен байланыстыра қолдануға, ойнағысы келген ойыншықты сұрап алуға үйрету.
Қолданылатын көрнекі құралдар: ойыншықтар.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.
Әдіс--тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтагы балаларды өздері ойнағысы келетін ойыншықты сұрап алу үлгісімен таныстыру үшін топтағы бір оқушыны шақырады. Оған үстелдегі ойыншықтарды көрсетіп, қандай ойыншықпен ойнағысы келетінін сұрайды. Сол ойыншықты алу үшін «берші» сөзін қолдануға болатынын түсіндіреді. Топтағы балалар кезекпен шығып, өзіне қажет ойыншықты сұрап алады.	Топтагы балалар «... берші» үлгісі бойынша қажет ойыншықтарын сұрап алады.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Доп берші» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен танис- тырады. Ең алдымен «Мынау не?» деген сұрақ арқылы суреттен қандай ойыншықтарды көріп тұргандарын сұрайды. Содан кейін суретте балалар осы ойыншықгарды қалай сұрап алғандарына назар аудара отырып, «... берші» құрылымын жаттықтыра түседі. Осы сурет негізінде балаларды екі-екіден жұптастырып, біреуіне бір	Топтагы балалар суреттегі ойыншықтарды атайды (Мынау - доп /қуыршақ / текше). Топтагы балалар «... берші» деген сөйлемді қолданады.

	ойыншық береді. Балалар бір-бірінен ойыншықты сұрап алуға үйренеді. Жаңа құрылымды жаттықтырады. Үлестірмелі материалдағы тап- сырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларга тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың усақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқьдіы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орын-дайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар «берші» сөзінің мағынасын меңгереді.
Игереді: «Доп берші» деген сөйлем үлгісін түрлендіре *(доп* дегеі сөзді *цуыршац, цонжъщ, машина, шар, текше* деген сөздермен алмаб тыру) қолдануды үйренеді.

№ 7 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Ақ. Қара.
Мақсаты: балаларға түс атауларын (ақ, қара) үйрету. Балалардц танымдық білімдерін кеңейту.
Қолданылатын көрнекі құралдар: ақ және қара түсті ойы*Щ* шықтар/заттар.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаііітар.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды түс атау-ларымен (ақ, қара) таныстыру үшін ақ және қара түсті ойыншықтарды/заттар-ды көрсетіп, оларды екі жаққа іріктеп қояды. Ақ түсті заттарды бір жаққа, қара түсті заттарды екінші жаққа бөледі. Балалардан оларды неліктен осылай бөлгенін сұрайды. Осылай балаларды ақ және қара деген сөздермен таныстырады.	Балалар ақ, қара сөздерін қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Ақ. Қара» тақЫрыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстыра-ды. 1 -тапсырмадағы сурет бойынша ойыншықтарды ататкызады (доп, текше). Содан кейін доп пен текшенің түстеріне назар аудартады. Олардың әр бөлігінің түсін ататкызу арқылы ақ, қара сөздері бірнеше рет қайталанады. 2-тапсырмада екі қатар текшелер берілген. Педагог балаларға бірінші қатардағы текшелерді түсіне қарай орналасу ретімен атап шығуларын сұрайды. Екінші қатардағы текшелерді сол үлгі бойынша бояту арқылы ақ, қара сөздерін қайталатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларга тағы бір	Топтағы балалар: «Ақ, қара, ақк қара, қара, ақ, қара» - деп атайды. Балалар үлестірмелі материалдағы Тапсырманы орындайды.

	қайталатып, бекіте түседі. Тапсыр-маны ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар түс атауларымен танысады.
Игереді: *ақ* және *қара* сөздерін үйренеді.

№ 8 технологиялық карта

Білім беру саласы: **«Қатынас».**
Ұйымдастырылтан оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Қандай?
Мақсаты: балаларға түс атауларын (қызыл, сары, көк, жасыл, қоңыр) үйрету. Оларды басқа сөздермен байланыстыра қолдану дағдыларын қалыптастыру. Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.
Қолданылатын көрнекі құралдар: қызыл, сары, көк, жасыл, қоңыр түсті ойыншықтар/заттар. |
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды түс атауларымен (қызыл, сары, көк, жасыл, қоңыр) таныстыру үшін алдын ала дайындалған ойыншықтарды/ заттарды көрсете отырып түстерін атау арқылы (мұнда заттардың атын атау міндетті емес) қызыл, сары, көк, жасыл, қоңыр сөздерімен таныс-тырады. Балаларға хормен және жеке-жеке қайталатады.	Балалар ақ, қара сөздерін қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Қандай?» тақырыбына арналган оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы сурет бойынша қыздың қолындағы шарлардың түсін қайталатады. «Қандай шар?» деген сұраққа «қызыл шар, жасыл шар, сары шар, кок шар, қоңыр шар» деп жауап бере алуга үйретеді. Педагог балаларга 2-тапсырмадағы шарларды қандай түске бояу керек екенін айтқызады (эр шардың шеті белгілі бір түске боялған). Содан кейін осы түстерге бояту арқылы түс атауларын қайталатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Топтағы балалар «Қандай шар?» деген сұраққа «қызыл шар, жасыл шар, сары шар, көк шар, қоңыр шар», - деп жауап береді. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайДЫ.

Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: заттарды түсіне қарай атай алуды меңгереді.
Игереді: түс атауларын (қызыл, сары, көк, жасыл, қоңыр) үйренеді.

№ 9 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақтілі».
Тақырыбы: Бір. Екі. Үш.
Мақсаты: үшке дейін санауды үйрету, Сан мен зат атауын байланыстыра айта алу дағдыларын қалыптастыру.
Қолданылатын көрнекі құралдар: 1, 2,3 саны жазылған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды сандармен (бір, екі, үш) таныстыру үшін слайдтағы цифрларды көрсетіп, олардың қазақша аталуымен таныстырады, ретімен, содан кейін араластыра отырып қайталатады.	Балалар «Бір, екі, үш», - деп атайды
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Бір. Екі. Үш» тақырыбына арналған оқу іс- әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы суреттен не көріп тұрғандарын сұрайды. Ең алдымен оларды түсіне қарай ататқызу арқылы түстер қайталанады. Содан кейін әр текшедегі цифрға назарларын аударып, үшке дейін санатады. Жалпы неше текше көріп тұрғандарын сұрайды. Педагог 2-тапсырмадағы суретте берілген доптарды түсіне қарай ажыратқызады, санатады. Доп туралы жұмбақ-санамақты мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын сурет бойынша түсіндіреді. Жауабын тапқызады. Санамақты қайталату арқылы жаттатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Топтағы балалар текшелер көріп тұрғандарын атайды. Балалар жұмбақ-санамақтың жауабы «үш доп» екенін айтады. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарың;не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Іiледі: балалар санауды меңгереді
Игереді: балалар үшке дейін санауды үйренеді.

№ 10 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».

Тақырыбы: Төрт. Бес.

Мақсаты: беске дейін санауды үйрету. *Отыр, тұр, секір, жүгір* сөздерімен таныстыру. Оларды іс-қимыл арқылы есте сақтауға дағдыландыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: 1, 2, 3, 4, 5 саны жазылған **слайд**

Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.

Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды сандармен (төрт, бес) таныстыру үшін слайдтағы цифрларды көрсетіп, бір, екі, үш сандарын қайталатады. Төрт, бес сөздерімен таныстырады. Сандарды хормен және жеке-жеке қайталатады	Балалар «Бір, екі, үш, төрт, бес», -деп қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Төрт. Бес» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы суреттен не көріп тұрғандарын сұрайды. Ең алдымен вагондарды санату арқылы беске дейінгі сандарды қайталатады. Жалпы неше вагон барын сұрайды. Педагог балалардың назарын вагон терезелерінен қарап отырған ойыншықтарға аударады. Олардың қай вагонның терезесінен қарап тұрғандарын сұрау арқылы торт, бес сөздерін қайталатады. тапсырмада берілген сурет арқылы *отыр, тұр, секір, жүгір* сөздерімен таныстырады. Бұл сөздерді іс-қимылмен көрсету арқылы жаттықтырады. Белсенді лексика қолданылған санамақпен таныстырады. Оның мазмұнын түсіндіреді. Іс-қимылмен корсету арқылы қайталатады, жаттатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Топтағы балалар вагондарды санау арқылы «бір, екі, үш, торт, бес», - деп айтады. Балалар қуыршақ пен қонжықты көріп тұрғандарын айтады. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немей айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: балалар санауды меңгереді.

Игереді: балалар беске дейін санауды үйренеді.

№ 11 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».

Тақырыбы: Алты. Жеті.

Мақсаты: жетіге дейін санауды үйрету. Сан мен зат атауын байланыстыра айта алу дағдыларын қалыптастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: 1,2,3,4,5,6,7 саны жазылған слайд

Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.

Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды сандар-мен (алты, жеті) таныстыру үшін слайдтағы цифрларды көрсетіп, олардың қазақша аталуымен танысты-рады, ретімен, содан кейін араластыра отырып қайталатады.	Балалар «бір, екі,үш, төрт, бес, алты, жеті» деп атайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Алты. Жеті» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен танысты-рады. 1-тапсырмадағы суреттен не көріп түрғандарын сүрайды. Ең ал-дымен оларды түсіне қарай ататқызу арқылы түстер қайталанады. Содан кейін әр қонжықтың киіміндегі цифрларға назарларын аударып, алты, жеті сандарын қайталатады. Педагог 2-тапсырмада берілген ойыншықтарды санатады. Ойыншықтар санына сәйкес келетін цифрды қоршату арқылы жаңа сандар қатары қайталанады. Үлестірмелі материалдағы тапсыр-маны орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларга тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Топтагы балалар қонжықтарды көріп тұрғандарын айтады. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: балалар санауды меңгереді.

Игереді: балалар жетіге дейін санауды үйренеді.

№ 12 технологиялық карта \

Білім беру саласы: «Қатынас».

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».

Тақырыбы: Сегіз, тоғыз, он.

Мақсаты: онға дейін санауды үйрету. Сан мен зат атауын байла-і ныстыра айта алу дағдыларын қалыптастыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: 1,2,3,4, 5,6, 7 саны жазылған слайд.

Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал, түрлі түсті қарындаштар.

Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтагы балаларды сандармен (сегіз, тогыз, он) таныстыру үшін слайдтагы цифрларды көрсетіп, олардың қазақша ата-луымен таныстырады,	Балалар: «бір, екі, үш, терт, бес, алты, жеті, сегіз, тогыз, он», — деп атайды.

	ретімен, содан кейін араластыра отырып қайталатады.	
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Сегіз. Тоғыз. Он» тақырыбына арналған оқу іс- әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1 -тапсырмадағы суреттен не көріп тұрғандарын сұрайды. Ең алды- мен оларды түсіне қарай ататқызу арқылы түстер қайталанады. Содан кейін әр машинадағы цифрға назарларын аударып, *сегіз, тогыз, он* сандарын қайталатады. Педагог 2-тапсырмадағы суретте берілген текшелерді санатады, түстеріне қарай ажыратқызады. Содан кейін әр текшедегі сандарды оқыту арқылы *сегіз, тогыз, он* сандарын қайталатады. Үлестірмелі материалдағы тапсыр- маны орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шыгармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Топтағы балалар машиналарды көріп тұрғандарын айтады. Балалар алты текше екенін айтады. Балалар үлестірмелі материалдагы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алган әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сүрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

№ 13технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетініц түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Тоқта!
Мақсаты: бағдаршамның түстері арқылы *қызыл, сары, жасыл* түстерді қайталау. *Тоқта, дайындал, жүр* етістіктерін үйрету. Ұжымда бірлесіп әрекет ете білу дағдыларын қалыптастыру.
Қолданылатын көрнекі құралдар: қызыл, сары, жасыл түсті ойыншықтар/заттар.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалардың назарын үстелдің үстіндегі ойыншықтарға/ заттарға аударады. Үстелдің үстінде әртүрлі түсті заттар жатқанын айтып өтіп, оларды түсіне қарай үшке бөліп қояды. Оқушылардан оларды осылай бөлу себебін сүрайды.	Балалар олардың түсі қызыл, сары, жасыл екенін ай-тады.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Тоқта!» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен танысты-рады. Балаларды 1-тапсырмадағы суретпен таныстырады. Оның «багдаршам» деп аталатынын айтып өтеді, бағдаршамның түстеріне назар аудартады. Балалардан багдаршамның түстерін сұрайды. Педагог 2-тапсырмадағы сурет арқылы балаларды тоцта, дайындал, жүр сөздерімен таныстырады. Бұл сөздерді іс-қимылмен жаттықтырады. Топтагы	Топтағы балалар машиналарды көріп тұрғандарын айтады. Балалар хормен және жеке-жеке *тоқта, дайындал, жүр* сөздерін

	балалар сызық бойымен тізіліп тұрады. Педагог балаларға бағдаршамның жасыл түсін көрсетеді. Балалар жүре бастайды. Қызыл түсін көрсеткенде, тоқтап, сары түсін көрсеткенде жүруге дайындалады. Үлестірмелі материалдағы тапсыр-маны орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларга тагы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүпнгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:

Біледі: балалар бағдаршамның қызметін меңгереді.
Игереді: бағдаршамның түстері арқылы *тоқта, дайындал, жүр* сөздерін үйренеді.

№ 14 технологиялық карта Ійлім беру саласы: «Қатынас».

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақтілі».
Тақырыбы: Қандай? Неше?
Мақсаты: түстерді және онға дейінгі сандарды қайталау. Ұжымда бірлесіп әрекет ете білу дағдыларын қалыптастыру.
Қолданылатын көрнекі құралдар: сандар және түстер.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалармен осыған дейін өткен түстерді және сандарды қайталайды. Балаларга онға дейін са-натады. Өзі бір санды атайды, балалар келесі санды атаулары керек.	Балалар педагог көрсеткен түстерді атайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Қандай? Неше?» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Балаларды 1 -тапсырмадағы суретпен таныстырады. Балықтарды санау арқылы сандарды, оларды түсіне қарай атау арқылы түстерді қайталайды. Педагог 2-тап-сырмада балаларға әр суретте неше балық барын санатады. Олардың саны- на сәйкес цифрды қоршатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лек- сиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы үқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар он балық екенін табады. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.

Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған эсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар түстер мен сандарды меңгереді.
Игереді: балықтардың түстерін ажырату арқылы түстерді қайталайды, онға дейінгі сандарды еске түсіреді, жылдам санауға үйренеді.

№ 15 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Мынау кім?
Мақсаты: «Кім?» сұрау есімдігін қолдана алуға үйрету. Тақырыпқа БАЙЛАНЫСТА жаңа сөздермен таныстыру. Отбасы мүшелеріне құрметпен карауга , сыйлауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: ата, әже, эке, ана, қыз, ұлдың үлкен сурсттері.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларға ата, әже, эке, ана, қыз, ұлдың суреттерін жеке-жеке көрсете отырып, жаңа сөздермен таныстырады.	Балалар жаңа сөздерді қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дэптердегі «Мынау кім?» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырма бойынша балаларға ата, әже, же, ана, қыз, ұлдың суретін көрсетіп, «Мынау кім?» деген сұрақ қояды. 2-тапсырмада балалар сұлбалары арқылы ана, ата, қыз, эке, әже, баланы табады. Үлестірмелі материалдағы тап-сырманы орындату арқылы педа-гог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дагдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар ата, әже, же, ана, қыз, ұл сөздерін атайды. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінп оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айиалысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: отбасы мүшелері атауларын меңгереді.
Игереді: ***ата, әже, әке, ана және қыз, ұл*** **деген сөздерді үйренеді.**
НЕТУ 16, 17, 19, 21 урока
№ 18 технологиялық карта
Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетшің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Мынау не?
Мақсаты: аң атауларын үйрету. Аңдар туралы түсінік беру Аңдарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.
Қолданылатыи көрнекі құралдар: аңдардың дыбысы жазылған аудиотаспа.
Қажетті құрал-жабдықтар:: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.

Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалардың назарын алдын ала аудиотаспаға жазылған аңдардың дауысына аударады. Балалардан бұл қандай аңның дауысы екенін сұрайды. Балалар өздері кейбір аңдардың дауысын, жүрісін салып көрсетеді.	Балалар қай аңдардың дауысы екенін табады.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Мынау не?» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Балаларды 1-тапсырмадағы сурет бойынша *аю, арыстан, піл, қасқыр, түлкі, қоян, керік, кірпі* сөздерімен таныстырады. 2-тапсырмада аңдарды сұлбасы бойынша табу арқылы, аң атаулары қайталанады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамыту ерекше көңіл бөлінеді	Баладар аң атауларын қайталайды. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: аң атауларын меңгереді.
Игереді: *аю, арыстан,піл, қасқыр, түлкі, қоян, керік, кірпі* сөздерін үйренеді

№ 21 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Үлкен. Кішкентай.
Мақсаты: «Үлкен, кішкентай» сөздерімен таныстыру. Оларды орынды қолдана білуге дағдыландыру. Үй жануарлары мен аңдарға деген қамқорлық сезімдеріне тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: үй жануарлары мен аңдардың суретінен тұратын слайд.
ҚАЖЕТТІ ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚТАР :құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс -тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды үлкен, кішкентай сөздерімен таныстыру үшін топқа үлкен және кішкентай ойыншық жануарды алып келеді. Педагог жануарларды атап, балалар олармен амандасады.	Балалар «Сәлеметсіз бе!» немесе «Сәлем!» деп амандасады.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Үлкен, кішкентай» тақырыбына арналған оқу іс- әрекетінің үлгісімен таныстыра- ды. Слайдтан үй жануарлары мен аңдардың суретін көрсетеді. Сурет бойынша үй жануарлары мен аңдардың атауларын қайталатады. Балаларға үй жануарлары мен аңдардың қайсысы	Топтағы балалар «*түйе, жылқы, сиыр, қой, ешкі, піл, керік, қоян, аю, кірпі»* сөздерін хормен бірнеше рет қайталайды.

	үлкен, қайсысы кішкентай екенін көрсетеді. Жұмыс- дәптері бойынша үй жануарлары мен андардың қайсысы үлкен, қайсысы кішкентай екенін ажыратқызады. Жұмыс-дәптердегі екінші тапсырма- да жануарлар мен ақцарды сұлбасы бойынша тапқызу арқылы тағы бір қайталайды. Үлестірмелі материалдағы тапсыр- маны орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларга тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақгы орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Топтағы балалар «Түйе, жылқы, сиыр, піл, керік, аю үлкен», «қой, ешкі, қоян, кірпі кішкентай», - деп жеке-жеке, хормен бірнеше рет қайталайды. Балалар үлестірмелі материалдагы тапсырманы орындайды
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар үлкен және кішкентай сөздерінің айырмашылығіі меңгереді.
Игереді: «үлкен», «кішкентай» сөздерін үйренеді.

№ 22 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Мынау - алма.
Мақсаты: бақшадағы жеміс-жидектер түрімен таныстыру. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру. Балаларды еңбекқорлыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: жеміс-жидектер суретінеі тұратын слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материаі
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды жеміс- жидек атауларымен таныстыру үшін алдын ала дайындап қойган жеміс-жидектердің муляждарын пайдаланады. Жеміс-жидектердің муляждарын (немесе олардың суретін) топтағы оқушыларга таратып береді (бірнеше данадан болса, топтағы барлық балаларға жетеді). Содан кейін эр баланың қасына барып, оның қолындағы қандай жеміс-жидек екенін (Мынау — алма) атау арқылы жеміс-жидектердің атауларымен таныстыра- ды.	Балалар педагогтің соңынан *алма, алмұрт, шие, өрік, жүзім* деген сөздерді қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Мынау - алма» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстыра- ды. 1-тапсырмадағы сурет бойынша балаларды жеміс-жидектердщ түрімен (*алма, алмұут, шие, өрік, жүзім)* та - ныстырады. 2-тапсырмадағы сурет бойынша жеміс-жидектердің атауларын қайталатады, қайсысы үлкен, қайсысы кішкентай екенін ажыратқызады.	Топтағы балалар: «Алма, алмұрт үлкен», «шие, өрік кішкентай»;, - деп жеке-жеке, хормен бірнеше рет қайталайды.

	Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лек-сиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дагдыларын дамытуға, шыгармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: жеміс-жидектердің түрлерін, қайсысы үлкен₉ қайсысы кішкентай екенін меңгереді.
Игереді: *алма, алмұрт, шие, өрік, жүзім* сөздерін үйренеді

№ 23 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақтілі».
Тақырыбы: Мен алма жеймін.
Мақсаты: жеміс-жидектердің атауларын қайталау, оның түсін 1 жирату. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру. Балаларды еңбекқорлыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: ыдыстағы жеміс-жидектер суреті, алма жеп тұрған баланың суретінен тұратын слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларға ыдыста салынып тұрган жеміс-жидектерді (немесе суретті) көрсетеді. Әр жемістің атауын сұрайды, түстерін айтқызады. Сурет бойынша сөздерді хормен және жеке-жеке қайталатады. Балалар жаңа сөзді көзбен қабылдау арқылы естерінде сақтайды.	Балалар *«алма, алмұрт, шие, өрік, жүзім, сары, қызыл, жасыл»* деген сияқты қысқа жауап береді.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Мен алма жеймін» тақырыбына арналған оқу іс- әрекетінің үлгісімен таныстырады. Сурет бойынша жеміс-жидектердің атауларын қайталатады. Баланың қандай жеміс жеп тұрғанына көңіл аударады. Оның түсін ататкызады. «Мен ... жеймін. Мен ... жемеймін» деген сөйлем үлгілерін үйретеді. Бұл сөйлемдерді толық қабылдауға жаттықтырады. Неғұрлым көбірек тыңдаған сайын, балалар соғұрлым жеңіл қабылдайды. Жұмыс- дәптердегі екінші тапсырмада алма- ларды түсіне қарай ажыратқызады. Неше қызыл алма, неше сары алма екенін санатады. Үлестірмелі материалдагы тапсыр- маны орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тагы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық	Балалар *«алма, алмұрт, шие, өрік, жүзім»,* - деп қайталайды. «Қызыл алма». Балалар «Мен *алма, алмұрт, жүзім* жеймін. Мен *шие, өрік* жемеймін», - деп айтады. «Төрт сары алма, ; бес қызыл алма» Топтағы балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.

	түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдыг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: жеміс-жидектердіңтүсін ажыратады, «Мен ... жеймін. Мен .....жемеймін» сөйлем үлгілерін меңгереді.
Игереді: жеміс-жидектердің түсін атайды, «Мен *алма, алмұрт, жүзім жеймін*. Мен *шие, өрік* жемеймін» сөйлемдерін үйренеді.

№ 24 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақтілі».
Тақырыбы: Мынау - сәбіз.
Мақсаты: балаларды көкөніс атауларымен таныстыру. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру. Балаларды еңбекқорлыққа,тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: үй мен балабақшаның суреті.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды көкөніс атауларымен таныстыру үшін көкөністердің суретін көрсетеді. Сурет бойынша жаңа сөздерді хормен және жеке-жеке қайталатады. Содан кейін әр суретті жеке көрсетеді, балалар педагог көрсеткен суреттерді атауы қажет. Балалар жаңа сөзді көзбен қабылдау арқылы естерінде сақтайды.	Балалар қияр, қызанақ, сәбіз, пияз, орамжапырақ, қызылша, картоп деп бірнеше рет қайталайды
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Мынау - сәбіз» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Суреттегі көкөністерге балалардың назарын аудартады. Оларға суреттерді нұсқай отырып, *қияр, қызанақ, сәбіз, пияз, орамжапырақ, қызылша, картоп* сөздерін тағы бір қайталатады Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады. Олардың дұрыс дыбысталуына назар аударады. Жұмыс-дәптердегі екінші тапсырмада балалар көкөністерді санайды, атауларын тағы бір рет қайталайды. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дагдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар: *қияр, қызанақ, сәбіз, пияз, орамжапырақ, қызылша, картоп*», - деп айтады. Балалар: *«екі сәбіз, төрт қияр, үш қызанақ»,* - деп айтады. Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.

Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар *көкөністер атауларын* меңгереді.
Игереді: *қияр, қызанақ, сәбіз, пияз, орамжапырақ, қызылша, картоп* деген сөздерді үйренеді.

№ 25 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Қоян сәбіз жейді.
Мақсаты: аңдардың, жемістер мен көкөністердің атауларын қайталау. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін ояту.
Қолданылатын корнекі құралдар: аңдардың, жемістер мен көкөністердің суреттері.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалар- ды аңдардың, жемістер мен көкөністердің атауларьш қайталату үшін алдын ала дайындап қойган суреттерді, ойыншықтарды пайдаланады. Ойыншықтарды (немесе олардың суретін) топтағы оқушыларга таратып береді. Содан кейін әр баланың қасына барып, оның қолындағы қандай аң, жеміс не көкөніс екенін (Мынау - қоян) атау арқылы сөздерді қайталайды.	Балалар *қоян, ешкі, кірпі, сәбіз, алма, орамжапырақ*» деген сөздерді қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс- дәптердегі «Қоян сәбіз жейді» тақырыбына арналған оқу іс- әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы сурет бойын- ша аңдарды атайды, балаларға қайталатады. Сонан соң аңдар мен жануарлардың жейтін жеміс, көкөністерін атайды. Суреттер арқылы «Қоян сәбіз жейді. Ешкі орамжапырақ жейді. Кірпі алма жейді» деген сөйлем үлгілерін үйретеді. Үлестірмелі материалдағы тапсыр- маны орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар әр суретті атайды *Мынау - қоян, (ешкі, кірпі, сәбіз, алма, орамжапырақ*). «Қоян сәбіз жейді. Ешкі орамжапырақ жейді. Кірпі алма жейді». Балалар үлестірмелі Материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хормен қайталатады.	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар аңдардың, жемістер мен көкөністердің атауларын меңгереді.

Игереді: «Қоян сәбіз жейді. Ешкі орамжапырақ жейді. Кірпі алма жейді» сөйлемдерін үйренеді.

№ 26 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Мынау - сүт.
Мақсаты: азық-түлік, тағам, сусын атауларымен таныстыру. Оларды жеймін, ішемін сөздерімен байланыстыра қолдануға үйрету. Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.
Қолданылатын көрнекі құралдар: азық-түлік, тағам, сусын суреттері салынған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды азық-түлік, тағам, сусын атауларымен таныстыру үшін алдын ала дайындап қойған суреттерді пайдаланады. Суреттерді топтағы балаларға таратып береді (немесе іліп қояды). Содан кейін әр суретті атау арқылы (Мынау - сүт) азық-түлік, тағам, сусын атауларымен таныстырады.	Топтагы балалар *«нан, бауырсақ, ет, қант, май, кәмпит, ботқа, көже, сүт, айран, су, шырын»* деп қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Мынау - сүт» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Жұмыс-дәптердегі сурет бойынша азық-түлік, тағам, сусын атауларымен таныстырады . Сөздерді жеке, топпен қайталатады. Берілген сөздерді «жеймін, ішемін» сөзімен байланыстыра айтуға үйретеді. *Жеймін, ішемін* сөздерінің айырмашылығына көңіл аудар-ту. Балалар: бір-біріне «Мен ботқа жеймін. Мен сүт ішемін», - деп айтып жаттығады. Педагог жаңа құрылымды бірнеше рет қайталатып жаттықтырады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	«Мен ботқа жеймін. Мен сүт ішемін». Балалар үлестірмелі материалдагы тапсырманы орын-дайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар азық-түлік, тағам, сусын атауларын меңгереді
Игереді: нан,*бауырсақ, ет, қант, май, кәмпит, ботқа, көже, сүт,* айран, су,шырын деген сөздерді үйренеді. Сөйлем үлгісін түрлендіре (Мен ботқа жеймін. Мен сүт ішемін) қолдануды үйренеді.

№ 27 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Балмұздақ.
Мақсаты: балаларға *балмұздақ* сөзін, оның *тәтті, суық* болатынын үйрету. *«Балмұздақ тәтті. Мен балмұздақ жеймін»* деген сөйлем үлгілерін үйрету. Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі балмұздақтардың сурет бар слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды балмұздақ сөзімен таныстыру үшін әртүрлі балмұздақтардың суретін көрсетіп ***Мынау не? Ол қандай?*** деп сұрайды. Балаларды ***балмұздақ*** сөзімен таныстырады, бірнеше рет қайталатады.	Балалар ***ақ, балмұздақ*** сөздерін қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Балмүздақ» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы сурет бойын-ша ***балмұздақ*** сөзімен таныстырады. Балалар әр балмұздақты қарап, неше балмұздақ екенін санайды. Оның ***тәтті, суық*** болатынын үйренеді. ***«Балмүздақ тәтті. Мен балмұздақ жеймін»*** деген сөйлем үлгілерін бірнеше рет қайталатып үйретеді. ***Сен неше балмұздақ жейсің?*** деген сұраққа жауап бере алуға үйретеді. Осы сұрақты балаларға бір-біріне қойғызып жаттықтырады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лек-сиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	«Мен ботқа жеймін. Мен сүт ішемін». Бес балмүздақ». ***«Тәтті, суық».*** ***«Балмұздақ тәтті. Мен балмұздақ жеймін».*** «Бір, екі, үш» деп қысқа жауап береді. Балалар үлестірмелі Материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар балмұздақ сөзімен танысады
Игереді: балмұздақ, тәтті , суық сөздерін үйренеді

№ 28 технологиялық карта

БІлім беру саздасы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тықырыбы: Бас.Қол.Аяқ
Мақсаты: балаларды бас, қол, аяқ деген создермен таныстыру. Оларды басқа сөздермен байлыныстыру қолдану дағдыларын қалынтастыру.Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.
Қолданылатын көрнекі құралдар: баланың суреті бар слайд
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтагы балаларды дене мүшелерімен (бас, қол, аяқ) таныстыру үшін алдын ала дайындалған суреттерді, қуыршақтарды корсете отырып бас, қол,	Балалар педагогтің соңынан *бас, қол, аяқ* деп қайталайды.

	аяқ сөздерімен таныстырады. Балаларға хормен және жеке-жеке қайталатады.	
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Бас. Қол. Аяқ» тақырыбина арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы сурет бойынша *бас, қол, аяқ* деген сөздермен таныстырады. «Мынау не?» деген сұраққа *«бас, қол, аяқ»* деп жауап бере алуға үйретеді. Педагог балаларға 2-тапсырмадағы сурет *бойынша менің басым, менің қолым, Менің аяғым деген тіркекестерді үйретеді. Балаларға тіркестерді бірнеші рет айткызады, қайталады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог лексиканы балаларға тағы бір қайталатып бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақта орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларың дамытуға шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын , зейінін,қиялын дамытуға ерекше* көңіл бөлінеді.	*Менің басым, менің қолым, менің аяғым.* Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: *бас, қол, аяқ* деген сездерді меңгереді.
Игереді: *бас, қол, аяқ* сөздерін, *менің басың, менің аяғым* тіркестерін үйренеді.

№ 29 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақтілі».
Тақырыбы: Он саусақ.
Мақсаты: балаларды *саусақ* деген сөзбен таныстыру. Онға дейін санауды үйрету. Сан мен зататауын байланыстыра айта алу дағдыларын қалыптастыру.
Қолданылатын көрнекі құралдар: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 саны жазылған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптер, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды сандармен (бір, екі, үш, терт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) таныстыру үшін слайдтағы цифрларды көрсетіп, олардың қазақша аталуымен таныстырады, ретімен, содан кейін араластыра отырып қайталатады.	Балалар «бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он» деп атайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Он саусақ» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы суреттен не көріп тұрғандарын сұрайды. Ең алдымен беске дейінгі сандар қайталанады. Содан кейін сурет бойынша *саусақ* деген сөзбен таныстырады. Бір қолындағы саусақ санын, екінші қолындағы саусақ санын және екі қолындағы саусақ санын айта алуға үйретеді. Сандарды бірнеше рет қайталатады.	*«Бір, екі, үш, төрт, бес»* сөздерін айтады. Балалар *саусақ* сөзін қайталайды. «Бес саусақ, он саусақ». : Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.

	Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар *саусақ,* сөзін және онға дейін санауды меңгереді.
Игереді: *саусақ* сөзін және онға дейін санауды үйренеді.

№ 30 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылган оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақтілі».
Тақырыбы: **Киімдер.**
Мақсаты: балаларды киім атауларымен таныстыру. Оларды түсімен атауға үйрету. Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.
Қолданылатын көрнекі құралдар: киімдердің суреті салынған, 1-10-ға дейінгі сандары бар слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал. Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларды киімдермен *(қызыл көйлек, ақ жейде, қара шалбар, жасыл күрте, қоңыр тон, қоңыр бәтеңке, қызыл етік, қоңыр құлақшын)* таныстыру үшін слайдтағы киімдерді көрсетіп, киім атаулары мен түстерін қайталатады. Сандарды хормен және жеке-жеке қайталатады.	Балалар «*Көйлек, жейде, шалбар, күрте, тон, бәтеңке, етік, құлақшын»,* - деп қайталайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Киімдер» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы суреттен не көріп тұрғандарын сұрайды. Сурет бойынша балаларды киім атауларымен таныстырады. Балалар киім атауларын жеке, топпен айтып жаттығады. Оларды түсімен атауга үйрету. 2-тапсырмада берілген сурет арқылы киімдерді тағы бір рет атайды, санайды. Сандарды қайталатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	*Көйлек, жейде, шалбар, күрте, тон, бәтеңке, етік, құлақшын. Қызыл көйлек, ақ жейде, қара шалбар, жасыл күрте, қоңыр тон, қоңыр бәтеңке, қызыл етік, қоңыр құлақшын* сөздерін айтады. «Екі көйлек, екі жейде, екі құлақшын, төрт күрте». Балалар үлестірмелі Материалдагы тапсырманы орындайды.

Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар киім атауларын меңгереді.
Игереді: балалар *көйлек, жейде, шалбар, күрте, тон, бәтеңке, етік, құлақшын* сөздерін үйренеді.

№ 31 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Ақ көйлек. Көк көйлек.
Мақсаты: көйлек туралы тақпақты үйрету. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру. Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.
Қолданылатын көрнекі құралдар: ақ көйлек, көк көйлек суреттері салынған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балаларга көйлек туралы тақпақты үйрету мақсатында слайдтағы көйлектерді көрсетеді, олардың түстерці атайды, қайталатады.	Ақ *көйлек, көк көйлек* сөздерін атайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Ақ көйлек. Көк көйлек» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1 -тапсырмадағы сурет-тен не көріп тұрғандарын сұрайды. Ең алдымен оларды түсіне қарай айтқызу арқылы көйлектің түстері қайталанады. Содан кейін балалардан қандай көйлек таңдайтындарын сұрайды. Педагог тақпақты оқиды: Міне, мынау - ақ көйлек, Міне, мынау - көк көйлек. Кімге алады ақ көйлек? Кім алады көк көйлек? Педагог 2-тапсырмада киімдерді түстерімен атауға жаттықтырады. *Жейде, күрте* сөздерін тақпақтағы *көйлек* сөзінің орнына қойып айтқызады. Балаларға көйлек, жейде, күрте таңдатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лек-сиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытута, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	*Ақ көйлек, көк көйлек* сөздерін айтады. Балалар тақпақты қайталайды. *«Жейде, күрте».* Балалар үлестірмелі Материалдагы тапсырманы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: балалар көйлек туралы тақпақты меңгереді.
Игереді: киім атауларын, көйлек туралы тақпақты үйренеді.

№ 32 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылтан оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Астана. Алматы.
Мақсаты: *«Мынау - Астана қаласы», «Мынау — Алматы қаласы»* деген сөйлемдерді үйрету. Тақпақты жаттату. Отанын, туған жерін сүюге тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: Алматы, Астана қалаларының суреттері бар слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтагы балаларды Астана, Алматы қалаларымен таныстыру үшін слайдтағы суреттерді көрсетіп, еліміздің екі үлкен қаласымен таныстырады.	Астана, Алматы сөздерін атайды.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Астана. Алматы» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. 1-тапсырмадағы суреттен не көріп тұрғандарын сұрайды. Сурет бойынша «Мынау - Астана қаласы», «Мынау - Алматы қаласы» деген сөйлемдерді үйретеді. Педагог 2-тапсырмада картадан Астана, Алматы қалаларын көрсетеді. Тақпақтың мазмұнын түсіндіреді. Екі үлкен қала бар Қазақстан жерінде. Алматы мен Астана Менің туған елімде. Тақпақты бірнеше рет қайталату арқылы жаттатады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог бел сен ді лексиканы балаларға тагы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау аркылы балалардың усақ қол қимылы дагдылфын дамытуға, шыгармашылық түрде, жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	*Топтагы балалар «Мынау - Астана қаласы», «Мынау - Алматы қаласы» деген сөйлемдерді айтады. Балалар тақпақты қайталайды. Балалар үлестірмелі материалдагы тапсырманы орындайды.*
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: *«Мынау - Астана қаласы», «Мынау - Алматы цаласы»* деген сөйлемдерді меңгереді.
Игереді: *«Мынау — Астана қаласы», «Мынау — Алматы қаласы»* деген сөйлемдерді үйренеді.

№ 33 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Қазақстан.
Мақсаты: *«Мен Қазақстанда тұрамын. Қазақстан — үлкен, әдемі»* деген сөйлемдерді айта алуға үйрету. Сөздік қорларын арттыру. Отанын, туған жерін сүюге тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттері жиналған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалардың назарын алдын ала дайындап қойған Қазақстан туралы суреттерге аударады. Осы суреттер арқылы *кең-байтақ* еліміздің сұлулығын, ерекшелігін көрсетеді. Қазақстан қандай? Қазақстанның жері қандай? деген сұрақтар қояды.	*«Қазақстан - үлкен, әдемі»,* - деп айтады.
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Қазақстан» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Балалармен 1-тапсырмадағы баланың суретін тамашалайды. Оның не салғаны туралы сөйлеседі. *«Мен Қазақстанда тұрамын. Қазақстан үлкен, әдемі»* деген сөйлемдерді айта алуға үйретеді. Сөйлемдерді балаларға бірнеше рет қайталатады. 2-тапсырмада педагог балалардың назарын сурет бөліктеріне аударады. Баланың не салганын айтады. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	Балалар *тау, күн, бүркіт* сөздерін ай-тады. *«Мен Қазақстанда тұрамын. Қазақстан үлкен, әдемі».* «*Тау, күн, бүркіт».* Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайдьг
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ***«Мен Қазақстанда тұрамын. Қазақстан үлкен, әдемі»*** **сөйлемдерін меңгереді.**
Игереді: балалар ***«Мен Қазақстанда тұрамын. Қазақстан үлкен әдемі»*** **сөйлемдерін үйренеді.**

№ 34 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекстінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Қыс. **Жаз.**
Мақсаты: *Қыс* және ***жаз*** мезгілімен таныстыру. «*Қазір* ***қай*** *жыл мезгілі?»* деген сұраққа қысқа жауап бере алуға үйрету. Сөздік қорларын арттыру. Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.
Қолданылатын көрнекі құралдар: қыс, жаз мезгілдерінің суреті салынған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптер, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалардың назарын алдын ала дайындалып қойылган қыс пен жаз суреттеріне аударады. Балалардан бұл қай жыл мезгілі екенін сұрайды.	*Балалар қыс, жаз деп жауап береді.*
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Қыс. Жаз» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Балаларды 1-тапсырмадағы сурет цыс және жаз мезгілімен таныстырады. «Жазда күн ыстьқ. Қыста күн суьқ» деген сөйлем үлгілерін үйретеді. Сөйлемдерді бірнеше рет қайталатып жаттықтырады. «Қазір цай жыл мезгілі?» деген сұраққа	*Балалар қыс, жаз сөздерін қайталайды. «Жазда күн ыстық Қыста күн суық». «Қыс, жаз, көктем, күз».* *«Күн, көл, қар, гүл».*

	қысқа жауап бере алуға үйретеді. Педагог 2-тапсырмадағы сурет бөліктеріне балалардың назарын ауда-рады. Оларды атай алуға үйретеді (күн, көл, қар, гүл). Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лек-сиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	*Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды.*
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін н эти же:
Біледі: ***қыс*** және ***жаз*** **сөздерін** меңгереді.
Игереді: ***қыс, жаз*** **сөздерін** үйренеді. ***«Қазір қай жыл мезгілі?»*** **деген сұраққа** қысқа жауап **бере алады.**

№ 35 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Көктем. Күз.
Мақсаты: ***Көктем*** **және күз мезгілімен таныстыру. Жыл мезгілдерін атай алуға үйрету. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.**
Қолданылатын көрнекі құралдар: көктем, күз мезгілдерінің суреті салынған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалардың назарын алдын ала дайындалып қойылған көктем мен күз суреттеріне аударады. Балалардан бұл қай жыл мезгілі екенін сұрайды.	*Балалар көктем мен күз екенін айтады*
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Көктем. Күз» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстыра-ды. Балаларды 1-тапсырмадағы сурет бойынша көктем және күз мезгілімен таныстыру. Жыл мезгілдерін атай алуға үйрету. Құс, жаңбыр, ағаш, жапырақ сөздерімен таныстыру. Балаларға сөздерді қайталатады. 2-тапсырмада балалардың назары сурет бөліктеріне аударылады. Оларды атай алуға үйретеді. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тағы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты әрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	*«Көктем, күз».* Балалар *құс, жаңбыр, ағаш, жапырақ* сөздерін қайталайды. Балалар үлестірмелі материалдағы Тапсырманы орындайды.

Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: жыл мезгілдері атауларын меңгереді.
Игереді: балалар *құс, жаңбыр, ағаш, жапырақ* сөздерін үйренеді.

№ 36 технологиялық карта

Білім беру саласы: «Қатынас».
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі: «Қазақ тілі».
Тақырыбы: Табиғат.
Мақсаты: табиғат туралы түсінік беру. Сөздік қорларын арттыру. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: табиғат суреттері салынған слайд.
Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс-дәптері, үлестірмелі материал.
Әдіс-тәсілдері: түсіндірме, сұрақ-жауап, ойын, практикалық.

Іс-әрекет кезеңдері	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Педагог топтағы балалардың назарын алдын ала дайындалған табиғат туралы суреттерге аударады. Балалар суреттерден не көріп тұрғандарын айтады.	*Балалар күн, ай, ағаш т.с.с. сөздерді айтады.*
Ұйымдастыру-шылық-ізденістік	Педагог балаларды жұмыс-дәптердегі «Табиғат» тақырыбына арналған оқу іс-әрекетінің үлгісімен таныстырады. Балаларға 1-тапсырмадағы суреттер (күн, ай, жұлдыз, гүл, құс, көбелек, тау, көл, ағаш) бойынша табиғат туралы түсінік береді. Сурет бойынша сөздермен таныстырады, оларды қайталатады, үйретеді. Балаларға 2-тапсырмадағы суреттер бойынша тау, күн, гулдер, аңдар мен құстар сөздерін қайталатады.Тақпақтың мазмұнын түсіндіреді. Табиғат деген - ай мен күн, Табиғат деген - тау мен гүл. Табиғат деген - аспандағы жұлдыздар, Табиғат деген - ормандағы аң-құстар. Үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындату арқылы педагог белсенді лексиканы балаларға тагы бір қайталатып, бекіте түседі. Тапсырманы ұқыпты эрі тиянақты орындау арқылы балалардың ұсақ қол қимылы дағдыларын дамытуға, шығармашылық түрде жұмыс істеу арқылы бейнелі ойлауын, зейінін, қиялын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.	*«Көктем, күз».* *Тау, күн, гүлдер, аңдар мен құстар.* Балалар үлестірмелі материалдағы тапсырманы орындайды
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог балалардан бүгінгі оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. Жаңа материалды еске түсіріп, хор-мен қайталатады	Оқушылар белсенді сөздік қорды хормен қайталайдьг

Күтілетін нәтиже:
Біледі: табиғат туралы түсінік қалыптасады.

Игереді: балалар *күн, ай, жұлдыз, гүл, құс, көбелек, тау, көл, ағаш* сөздерін үйренеді.